

宗教是教育 應回歸教學

節錄自 淨空老和尚講演集

「宗教」二字是「宗門教下」的略稱，這是佛門的專用名詞。中國佛教有十個宗派，「宗」是指禪宗，「教」是指禪宗以外的其它九個派別。

宗教二字，「宗」，有主要、重要、尊崇的意思；「教」，有教育、教學、教化的意思；兩個字合起來就是主要的教育、重要的教學、尊崇的教化。意思是說一個人在世間，你不能不學習，宗教二字沒有任何迷信，跟迷信毫不相干，它是破迷開悟的教學，是以智慧求解脫的教育。

追本溯源，宗教這兩個字是從外文翻譯過來的，中國古代語文本來沒有這個名詞，中國人用這兩個字來翻譯，太妙了！這是大智慧，是真學問。他為什麼不翻譯成別的名詞，而翻譯成宗教二字？因為在中國古人看來，世界上一切宗教的創始人都是值得尊崇的，他們的經典都是好東西。從宗教一詞的翻譯上，我們可以看出中國人的心量很大，對一切優秀文化所持的是讚許和肯定的態度。

古人說「名不正則言不順」，我們學佛的人要有使命感、責任感，要為佛教正名，也要為一切宗教正名，要把這個名詞的真正意思講清楚、講明白。

釋迦牟尼佛王子出身，他從小過著錦衣玉食的生活，是王位的唯一繼承人。但是他覺悟了，毅然捨棄了王位，出家求道。他開悟之後第一件事就是講學，「講經三百餘會，說法四十九年」，天天教學，無一日中斷，樂此不疲。用現在的話來說：釋迦牟尼佛是一位社會義務教育工作者，是我們最根本的老師；我

們自稱佛弟子，佛弟子就是佛的學生；我們跟佛的關係是師生關係。這哪裡有半點迷信？跟現在所謂的宗教哪裡有半點瓜葛？

釋迦牟尼佛一生從事教學活動，沒有固定的道場，佛一生沒有建過道場。當時的國王大臣、長者、居士主動贈送場所給他，他都不接受，他只是借用一段時間，在裡面講經教學。教學活動一結束，這些場所就歸還人家。他到處講學，足跡遍及五印度，南面他到過錫蘭島（現在的斯里蘭卡）。佛給我們做出了最好的示範，用四十九年的時間、用實際行動告訴我們：佛教是教學，普度眾生絕對不離開教學。教學在佛教就在，教學不在佛教就消亡。所以我們要真正了解宗教，就會懂得它確實是最好的教育，對我們大有裨益。我們展開佛經，無論大乘小乘，它裡面講哲學、講科學、講倫理、講道德、講因果，這五個方面佛教都講到了登峰造極，究竟圓滿。許多哲學、科學的難題，學術界無法解決，但是在佛經裡面都講得很清楚、很詳細、很透徹。

佛當年教學是口述，你聽明白了、聽清楚了，就照著去做，這叫依教奉行。所以，所有經典的最後一句話，都有一——信受奉行。這四個字，就是對老師所講的話要堅信不疑，身體力行，把它貫徹到生活的方方面面，這才叫學佛；如果光念經，不落實經教義理，只圖形式，搞盲目的偶像崇拜，搞名聞利養，那就叫迷信。

據史載，漢明帝永平十年（公元六十七年），佛教接受漢朝的聘請正式傳入中國。佛教傳入中國之後，跟中國朝野一接觸，立刻受到歡迎。因為佛教與本土傳統文化非常契機，跟儒家教育在基礎上非常相似。中國的傳統教育是建立在孝親尊師的基礎上，而佛法教學也是建立在孝親尊師的基礎上。從此佛教在中國生根、發芽、開花、結果，成就遠遠超過了印度。

佛教在唐朝形成了正規教育，這就是叢林制度。叢林制度是中國佛教的特色，叢林就是現在的佛教大學。叢林的主席就是大

學校長，首座和尚相當於教務長，維那相當於訓導長，監院相當於總務長，十個宗派就好像十個院系，它的教學分工跟現代的大學完全相同，只是稱呼不同而已。所以它是一個完整的學術機構，與宗教迷信完全不相干。

在中國，寺院庵堂就是佛教的學校。寺的本來意思是什麼？寺是中國古代政府的辦事機關，這個機關在政府裡地位是最高的，是國家一級部門，直接歸皇帝掌管，而且永久設立，不能變更。宰相所管轄的稱部，部是可以撤換的，可以增設，也可以取消，而寺不可以，寺是永久性的國家機構。譬如我們在歷史書上念到的鴻臚寺，鴻臚寺管什麼？管外交。從前宰相不管外交，外交是皇上管的。寺的長官叫卿，所謂三公九卿，他們都是直接為皇上辦事的。三公是皇上的顧問，九卿是他底下辦事的九個長官。古代皇上治理國家，最初設有九個寺，佛教傳入中國後，皇帝特別重視，再增加一個佛寺，一共十個，非常圓滿。佛寺裡有執事方丈（或者稱住持），方丈是校長，他下面有三個部門：首座是教務長，維那是訓導長，監院是總務長，你看跟我們現在的學校編制是不是一樣！名稱不同，事實完全一樣，所以佛寺是國家級的教育機構。

由於皇上帶頭，老百姓尊敬皇上，所以佛教在中國比儒道的教育普及得更快更廣，影響更大。一直到清朝初年寺院都是教學場所，歷代高人輩出，真的有學問、有德行。從前出家不容易，要參加國家考試，比考進士還難，為什麼？這個考試最後一關要通過皇上面試。出家人被尊為人天師，皇上要考察你有沒有資格？他要是覺得你不錯，你的德行、學問可以做我的老師，他才發文憑給你，這個文憑叫度牒。拿到度牒後你才能出家，沒有度牒出家是犯法的。從前出家人除了在一般學問方面要跟進士平等外，還要加考佛教的經典，所以出家人素質高，在社會上的地位

受到尊重。可惜這個制度被順治皇帝廢棄了。這一廢棄之後，流弊就產生了，什麼人都可以出家，素質一落千丈。所以印光大師對順治皇帝所做的這樁事情，永遠不原諒，斥之為大錯特錯。

今天，我們如何才能恢復佛教？我曾經跟中國國家宗教局長談過，跟趙樸老也談過這個問題。我說，應該由國家創辦一所綜合性宗教大學，每個宗教成立一個學院，如佛教學院、伊斯蘭教學院、天主教學院、基督教學院，用大學畢業的文憑代替度牒，不是這個大學畢業的人，不能做傳教師，不能從事宗教事務。樸老聽了我的建議很歡喜，可是他年歲大了，心有餘而力不足，所以這個事情沒能夠實現，他老人家就走了，這是很遺憾的一樁事情。我希望這樁事情將來會有人做，讓宗教走上教育、教學的道路。

我同馬來西亞的宗教訪問團訪問梵蒂岡時，跟教宗、教廷裡面一些主教做過交流，聽了他們的報告。陶然樞機告訴我，當前這個時代，信仰宗教的人一年比一年少，不信宗教的人一年比一年多，他們很憂慮。在交流的時候，我也做了報告，我說為什麼當年教主創教的時候，有那麼多人相信，那麼多信眾都能夠依教奉行？因為有好的教學。重要的教育、主要的教學、尊崇的教化，誰不歡喜？所以世世代代綿延至今，天主教在全世界擁有的信徒超過十億，如果要跟基督教合併起來（他們本來是一家），超過二十億，這是世界上最大的宗教群體。伊斯蘭教，信徒至少也超過十三億，佛教少一點，大概六、七億的樣子，這三個宗教合起來人數佔全世界人口的三分之二。現在宗教的確是一天天在衰退。為什麼會衰退？人們錯會了宗教的含義，沒有進行有效的教學。宗教一定要恢復到教育，才會對社會真的有貢獻，才不再是迷信。

耶穌當年在世教了三年，穆罕默德在世教了二十七年，釋迦牟尼教了四十九年，他們有名有姓，有出身有來歷，哪一個不是

走教學的路子！都是非常好的老師，真有德行，真有學問，這點我們一定要知道。釋迦牟尼佛是宗教教育的典範。釋迦牟尼佛在世時，天天上課，你有疑問隨時提出來，佛給你解答，所以我們看到的佛經都是問答體。我們要明白，歷史上這些大聖大賢，他們教化眾生的用心是一個，目標都相同，只是方法名義不一樣。所以，當前的每一個宗教之間，應當求同存異，同心同德，互相來豐富自己的教學，不斷提升自己的境界，共同攜手，幫助這個社會化解危機，特別是化解各種社會衝突，促進世界的安定和平。這樣的宗教對世界、對人類有好處，誰不擁護！誰不讚歎！其他隨宗教衍生的一些事業也可以並存，不必刻意去改變它。

儒、釋、道的本質是學術、是教育。儒釋道三家的教學內容，有倫理、有道德、有因果、有哲學、有科學，只是在分量上有些差別。儒家教學倫理的分量講得多一些，道家教學因果教育講得多一些，而佛法關於哲學、科學方面有相當豐富的印證。五個科目三家都有，共同重視的是倫理、道德、因果，認為這是基礎教育，是紮根的教育。

今天宗教出了毛病，毛病出在哪裡？過分地重視儀式、祈禱，疏忽了教學。佛門裡面這些經懺佛事，包括我們提倡的三時繫念，都屬於祈禱。祈禱有沒有作用？科學家明確地告訴我們，有作用。但是祈禱治標不治本，臨時救急可以用，要想社會得到長治久安，要想我們得到真實永恆的利益，還是要落實宗教教育。最好的辦法是創辦宗教大學，要兼容多元宗教，讓各個宗教都發揮作用，幫助我們提升生活的品質，給全人類帶來安定和平的訊息。

在現實社會中，整個世界都普遍認為宗教是迷信，對社會沒有真正的貢獻，打算把宗教徹底拋棄。希望每個宗教都回歸到教學上來，經典不是叫我們念念而已，經典需要詳細地講解，認真

地學習，熱忱地宣傳，要把經典裡的道理變成我們的思想，用經典來規範我們的生活行為，真正做到「學為人師，行為世範」，這樣宗教對整個社會就能起到很好的教育引導作用。把人類主要的教育、重要的教育、尊崇的教化找回來，從經典裡面選擇倫理、道德、因果的教訓，深學講透，廣泛宣傳。從自身做起，來影響社會，帶動人群，指導人們解決一切問題。我相信，人有宗教信仰了，這個社會的風氣才會得到根本的扭轉，整個人類才有救，地球才有救。

今天，佛教被歪曲成所謂封建迷信，這是我們做學生的大不孝！我們怎麼能對得起自己的老師？所以，一切佛弟子有使命有責任，要替老師平反。怎麼平反？首先，我們自己以身作則，認真學習經典，不參與任何迷信活動，率先走佛陀教育之路，努力恢復正知正見正覺的佛教形象。我們認真學習經典，把它落實到生活的實處，影響社會，帶動大眾，朝這個方向前進就是替佛貼金；反之，如果我們表現不好，甚至與佛的教誨背道而馳，讓別有用心的人製造口實，攻擊佛教，就是給佛抹黑，我們就有罪過。

從宗教兩個字入手，對宗教重新定義，讓它回歸到合理合法的教學位置上去，讓它充分發揮濟世利人的作用，是我們的當務之急。

我們一定要牢記本師釋迦牟尼佛的遺訓，以戒為師，以苦為師，以自己不懈的善心善行包容感化一切眾生，把和敬二字放在待人處世的第一位，與全世界的宗教攜手同行，徹底化解這個世間的災難。